

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района  
МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
 КРАСНОВА Т.В.

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
 МУХАМЕТЗЯНОВА Р.А.

«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 ШАРАПОВА К.Р.



Приказ № 182

от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Проектная деятельность»**

Срок освоения 2 года (10-11 классы)

Составитель:

Рассадина Е.С., учитель технологии, ПД

г. Нурлат 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Срок реализации программы: 2 года.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение учебного курса «Проектная деятельность» учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах, 34 часа в год, всего 68 часов.

### **Специфика программы**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности факультативного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического

моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается на экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
  - оценивание производится на основе критериальной модели;
  - результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта.

## **Содержание учебного курса «Проектная деятельность»**

**10 класс (34 часа)**

### ***Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность,

проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## **11 класс (34 часа)**

### **Модуль 1. Введение - 3 ч.**

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.

Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

***Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч***

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## **2. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

- уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.



## Тематическое планирование

10 класс

| Наименование раздела  | Количество часов |
|---|------------------|
| Модуль 1. Введение проектную культуру   | 4                |
| Модуль 2. Инициализация проекта   | 20               |
| Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 4                |
| Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности                           | 8                |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b>        |

11 класс

| Наименование раздела   | Количество часов |
|--|------------------|
| Модуль 1. Введение   | 3                |
| Модуль 2. Мониторинг проекта .   | 20               |
| Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- | 3                |
| Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности                  | 5                |
| Модуль5. Рефлексия проектной деятельности                                      | 3                |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b>        |

## Поурочное планирование

**10 класс**

| № п/п  | Раздел, тема  | Количество часов | Дата                       |                  | ЭОР/ЦОР   |
|--|---|------------------|----------------------------|------------------|---|
|  |   |                  | П<br>о<br>л<br>а<br>н<br>у | ф<br>а<br>к<br>т |   |
| <b>Модуль 1. Введение проектную культуру</b> |   |                  | <b>4 ч</b>                 |                  |   |
| 1  | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?                        | 1                |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 2  | Проектная деятельность и её особенности.  | 1                |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 3  | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.                             | 1                |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 4  | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. | 1                |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| <b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>       |   |                  | <b>20 ч</b>                |                  |   |
| 5  | Инициализация проекта, исследования.  | 1                |                            |                  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek</a>                   |

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   |  |  | 781565648   |
| 6-7   | Конструирование темы и проблемы проекта   | 2 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 8     | Формулирование проектного замысла.  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 9     | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 10    | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 11    | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 12    | Анкетирование.  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 13    | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 14    | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 15    | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 16    | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 17    | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 18    | Расчет календарного графика<br>Создание кейса   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 19-20 | Индивидуальные и групповые консультации   | 2 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 21    | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 22    | Библиография, справочная литература, каталоги   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 23    | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 24    | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |

| <b>Модуль 3. Завершением проектов, курсовых<br/>Управление исследовательских работ</b> |   |          |  |  | <b>3ч.</b>  |
|--|---|----------|--|--|---|
| 25   | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                      | 1        |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 26   | Управление завершением проекта, курсовых работ                                  | 1        |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 27   | Консультирование по проблемам проектной деятельности.                           | 1        |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| <b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</b>                             |   |          |  |  | <b>8ч</b>   |
| 28-29 ,<br>30  | Публичная защита результатов проектной деятельности                             | <b>3</b> |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 31   | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.       | 1        |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 32   | Экспертиза действий и движения в проекте.                                       | 1        |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 33   | Оформление отчетной документации.   | 1        |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| 34   | Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Подведение итогов. | 1        |  |  | <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648">https://infourok.ru/?ysclid=lpfvo8kek781565648</a> |
| <b>Итого</b>   |   |          |  |  | <b>34ч</b>  |

**Поурочное планирование**  
**11 класс**

| № п/п                               | Раздел, тема   | Количество часов | Дата     |      | ЭОР/ЦОР   |
|-------------------------------------|--|------------------|----------|------|---|
|                                     |  |                  | По плану | Факт |   |
| <b>Модуль 1. Введение</b>           |  | <b>3 ч.</b>      |          |      |   |
| 1                                   | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.   | 1                |          |      | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 2                                   | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности | 1                |          |      | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 3                                   | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.  | 1                |          |      | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| <b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b> |  | <b>20 ч.</b>     |          |      |   |
| 4                                   | Структура учебно-исследовательской деятельности  | 1                |          |      | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |

|  |  |            |  |  |   |
|--|--|------------|--|--|---|
| 5  | Виды переработки текста.   | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 6  | Виды научных работ.  | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 7  | Индивидуальный план.   | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 8  | Сбор и уточнение информации.   | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 9  | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).<br>Выбор оптимального варианта. | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 10   | Основные источники получения информации.                                   | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 11   | Виды информации и методы поиска.   | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 12   | Работа с научной литературой.  | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 13   | Работа в сети Интернет.  | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 14-15  | Оформление и систематизация материалов.                                    | 2          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 16   | Компьютерная обработка данных исследования.                                | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 17   | Применение информационных технологий в исследовании.                       | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 18-19  | Консультирование по проблемам проектной деятельности.                      | 2          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 20   | Формы представления проектов.  | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 21   | Подготовка к публичной защите проекта.                                     | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 22   | Главные предпосылки успеха публичного выступления.                         | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 23   | Библиография, справочная литература, каталоги.                             | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| <b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b> |  | <b>3ч</b>  |  |  |   |
| 24   | Поиск и предложение возможных вариантов решения                            | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 25   | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.                 | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 26   | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                 | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| <b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной Деятельности</b>                 |  | <b>5 ч</b> |  |  |   |
| 27-28-29-30  | Публичная защита результатов проектной деятельности.                       | 4          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 31   | Рефлексия проектной деятельности.  | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| <b>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</b>                                    |  | <b>3ч</b>  |  |  |   |
| 32   | Экспертиза действий и движения в проекте.                                  | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |
| 33   | Индивидуальный прогресс.   | 1          |  |  | <a href="https://globallab.ru/">https://globallab.ru/</a> |

|              |   |              |  |  |   |
|--------------|---|--------------|--|--|---|
|              |   |              |  |  | /   |
| 34           | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | 1            |  |  | <a href="https://globallab.ru">https://globallab.ru</a> |
| <b>Итого</b> |   | <b>34 ч.</b> |  |  |   |